



- the new kid in the neighborhood.”并结合下文 by high school they were still best friends 可知,麦克和卡梅伦自幼相识,到高中仍然是好朋友,说明他们在一年级以前就已经形影不离了。inseparable 意为“形影不离的”,符合语境。focused 意为“专注的”;hopeful 意为“有希望的”;sympathetic 意为“同情的”。
8. **A** 根据下文 and into good academic grades 可知,麦克在学业方面更擅长,说明他是好读书的,再根据上文“Cameron's into sports, while I'm more”可知,麦克与上文提到的热爱运动的卡梅伦形成对比。bookish 意为“好读书的”,符合语境。optimistic 意为“乐观的”;dynamic 意为“有活力的”;consistent 意为“一致的”。
9. **C** 根据语境可知,此处指他们在生命中的大部分时间一直都是好朋友。friend 意为“朋友”,符合语境。
10. **B** 根据 run in high school _____ events together 和下文的 in every race 并结合常识可知,跑步属于径赛,再根据第三段倒数第二句中的 on the track 可知,此处为原词复现,track event 意为“径赛项目”,符合语境。
11. **D** 根据下文 Mack used a special wheelchair to push Cameron in every race 可知,麦克用轮椅推着卡梅伦跑步,说明他们比赛时组队合作。team up 意为“结成一队;合作”,符合语境。pull through 意为“渡过难关;完成”;give up 意为“放弃”;settle down 意为“定居”。
12. **A** 根据上文“Mack understood that this meant he couldn't earn points at the meets.”可知,麦克明白自己无法获得分数,但是他事实上并不在乎自己的跑步成绩。care about 意为“在乎;在意”,符合语境。think about 意为“考虑”;set down 意为“写下;制定”;show off 意为“炫耀”。
13. **D** 根据上文 As the season 和下文“the boys... in races”可知,此处说明随着赛季的推进,他们在赛道上有了难忘的经历。progress 意为“推移”,符合语境。transfer 意为“转移”。
14. **C** 根据上文“We're not the best, but we're not bad”可知,虽然他们不是最棒的,但也不差,麦克对此应是感到自豪的。proudly 意为“自豪地”,符合语境。disappointedly 意为“失望地”。
15. **B** 根据“completed a half-marathon, _____ in less than an hour and a half”可知,此处说明他们在一个半小时之内完成了半程马拉松。finish 意为“完成”,符合语境。relax 意为“放松”;cooperate 意为“合作”;navigate 意为“航行”。

进阶计划 第3组

刷

提分 1

► Cloze 35 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了赞比亚偏远乡村的教师安德鲁在资源匮乏、教室拥挤的条件下,通过创新教学方法和争取各方支持等方式,致力于改变学生学习现状的感人

事迹,同时也展现了当地儿童对教育的渴望。

1. **B** 根据上文 The desks are basic 及下文 under-resourced 可知,教室的硬件条件简陋、资源匮乏,因此书本的数量应是不足的。insufficient 意为“不足的”,符合语境。inappropriate 意为“不合适的”;inexpensive 意为“不昂贵的”;incredible 意为“难以置信的”。
2. **A** 根据上文 The desks are basic 及 the room is crowded beyond capacity 可知,教室的教学条件十分艰苦,而 but 表示转折,这说明艰苦的环境中正在发生不寻常的事。extraordinary 意为“异乎寻常的”,符合语境。terrible 意为“可怕的”;urgent 意为“紧急的”;amusing 意为“有趣的”。
3. **D** 根据下文“he _____ traditional games—like skipping rope”及“he _____ support from the school administration and fellow teachers, even using his own funds to buy essential teaching materials”可知,安德鲁通过创新教学方法、争取学校管理层和同事的支持、自掏腰包购置必要的教具等方式,让这间资源匮乏的教室有了新面貌。transform 意为“使改观”,符合语境。decorate 意为“装饰”;equip 意为“装备”;occupy 意为“占用”。
4. **A** 根据上文“Students in Andrew’s class travel 5 to 15 kilometers each way to attend his lessons.”可知,学生们每天单程要走 5—15 千米的路程来上学,这种日常的往返是一种艰辛的付出。struggle 意为“挣扎”,符合语境。exercise 意为“锻炼”;schedule 意为“日程表”;choice 意为“选择”。
5. **B** 根据下文 over 800,000 primary school-aged children are out of school 可知,赞比亚有超 80 万的学龄儿童无法入学,这反映的是该国在教育领域存在的普遍障碍。education 意为“教育”,符合语境。transportation 意为“交通车辆”;communication 意为“交流”;accommodations 意为“住宿”。
6. **C** 根据下文“he _____ traditional games—like skipping rope”可知,安德鲁积极采取措施改善教学,不让眼前的障碍限制学生的潜力。refuse 意为“拒绝”,符合语境。manage 意为“完成”;tend 意为“往往会”;threaten 意为“威胁”。
7. **A** 根据下文 young learners who make the daily journey to his classroom 可知,学生们每天都要长途跋涉来上课,能坚持做到这一点的孩子是意志坚定的。determined 意为“意志坚定的”,符合语境。straightforward 意为“坦率的”;generous 意为“慷慨的”;talented 意为“有天赋的”。
8. **C** 根据下文 helped children understand numbers and develop foundational skills 可知,安德鲁将跳绳这类传统游戏融入到了日常教学中,以此帮助孩子们理解数字并发展基础能力。include 意为“包含”,符合语境。appreciate 意为“欣赏”;name 意为“命名”;create 意为“创造”。
9. **D** 根据上文 traditional games 可知,跳绳这类传统游戏属于安德鲁设计的教学活动,此处的 These 指代的的就是这些教学



游戏。activity 意为“活动”，符合语境。belief 意为“信仰”；mission 意为“使命”；instruction 意为“指示”。

10. A 根据上文 traditional games 可知，安德鲁在教学中融入了传统游戏，这种方式相较于枯燥的课堂讲授，更生动、更能吸引孩子参与。attractive 意为“吸引人的”，符合语境。complex 意为“复杂的”；typical 意为“典型的”；abstract 意为“抽象的”。

11. B 根据下文“support from the school administration and fellow teachers, even using his own funds to buy essential teaching materials”可知，安德鲁不仅争取到了学校管理层和同事的支持，还自掏腰包购置必要的教具。secure 意为“获得，得到”，符合语境。withdraw 意为“撤回”；confirm 意为“确认”；ignore 意为“忽视”。

12. B 根据下文“Andrew and his colleagues printed T-shirts decorated with ‘Catch-Up Program Teacher’”可知，安德鲁和同事们主动印主题 T 恤，以此强化教师身份，这体现出他们致力于培养教师职业素养的态度。committed 意为“坚定的，尽心尽力的”，符合语境。contrary 意为“相反的”；sensitive 意为“敏感的”；addicted 意为“上瘾的”。

13. C 根据下文 reinforced their identity as teachers dedicated to transforming learning outcomes 可知，印有“补习计划教师”字样的 T 恤，强化了教师们的职业身份，也能让他们从中获得职业自豪感。pride 意为“自豪”，符合语境。humor 意为“幽默”；justice 意为“公平”；relief 意为“宽慰”。

14. D 根据上文“Andrew and his colleagues printed T-shirts decorated with ‘Catch-Up Program Teacher’”可知，印主题 T 恤这个行为虽然看似微小，却能起到强化教师身份的作用，是一种有力量的小举动。gesture 意为“姿态，表示”，符合语境。change 意为“改变”；campaign 意为“运动”；organization 意为“组织”。

15. C 根据下文“Andrew’s impact best...”可知，这名学生的话精准概括了安德鲁对自己的影响。sum up 意为“总结，概括”，符合语境。get over 意为“克服”；benefit from 意为“受益”；bring about 意为“引起”。

刷**提分 2****► Cloze 36 ◀**

【语篇导读】本文是一篇记叙文。一只海豚独自出现在佛罗里达的小海湾中，海洋生物学家们组成人链，成功引导海豚游出小海湾。

1. C 根据下文“called a ‘school’”和 because dolphins are naturally sociable creatures 可知，海豚通常成群活动，是群居动物。group 意为“群；组”，符合语境。

2. A 根据上文 dolphins are naturally sociable creatures 和下文 they may turn their attention to human interaction 可知，海豚喜



欢群居,与同类分开后,它们可能会将注意力转向与人类的互动。separate 意为“使分开”,符合语境。identify 意为“识别”;defend 意为“防御”;distinguish 意为“区分”。

3. B 根据下文“dolphins that are used to human... boat crashes”可知,海豚在浅水区活动易遭遇船只碰撞;由此可推知,人类与海豚的互动对双方都有威胁。threatening 意为“威胁的”,符合语境。rewarding 意为“有益的”;appealing 意为“有吸引力的”。

4. C 根据上文讲的海豚会与人类互动和下文 rather than feed on their own 可知,海豚(与人类接触后)会变得依赖人类为其提供食物。dependent 意为“依赖的”,符合语境。sensitive 意为“敏感的”;hesitant 意为“犹豫的”;exceptional 意为“优秀的”。

5. D 根据上文提到海豚依赖人类为其提供食物的情况可知,此处是指习惯与人类接触的海豚在浅水区的情况,是进一步的补充说明。additionally 意为“此外”,符合语境。strangely 意为“奇怪地”;initially 意为“最初”;fortunately 意为“幸运地”。

6. B 根据上文 dolphins that are used to human contact spend more time in shallow waters 并结合常识可知,海豚在浅水区活动可能导致船只碰撞。result in 意为“导致”,符合语境。bring in 意为“引入”;take in 意为“吸收”;engage in 意为“从事”。

7. A 根据上文提到的海豚和人类接触会让双方都可能处于威胁中以及 humans who get too close to dolphins 可推知,人类离海豚太近可能会受伤。injured 意为“受伤的”,符合语境。addicted 意为“上瘾的”;refreshed 意为“精神振作的”;delighted 意为“高兴的”。

8. D 根据下文“came together to form a human chain, creating a barrier that could guide the dolphin out”可知,此处指有关部门意识到了海豚的情况后决定采取行动。realize 意为“意识到”,符合语境。declare 意为“宣布”;explain 意为“解释”;admit 意为“承认”。

9. C 根据上文 near a residential area 并结合常识可知,海豚所在的小海湾靠近居民区,海豚可能会受到人类干扰。potential 意为“可能性”,符合语境。concern 意为“担忧”;purpose 意为“目的”。

10. B 根据下文“Twenty-eight biologists from... came together to form a human chain”可知,此处指有关部门决定采取实际行动来救海豚。act 意为“行动”,符合语境。withdraw 意为“撤回”;guide 意为“当向导”;attack 意为“攻击”。

11. D 根据上文 After a dolphin was found swimming alone in a creek in Florida 可知,海豚在小海湾里,救援的目的应是引导海豚游出小海湾。creek 意为“小海湾”,此处为原词复现,符合语境。

12. C 根据下文 create a physical barrier as well as a barrier of



hearing 可知,此处具体说明了救援人员的想法,即他们的救援的意图。intention 意为“意图”,符合语境。advantage 意为“优势”;path 意为“路径”。

13. **D** 根据上文 We wanted to create a physical barrier as well as a barrier of hearing 可知,为了造成听觉屏障,需要让人击打一艘船。strike 意为“击,打”,符合语境。stick 意为“粘贴”;repair 意为“修理”;lift 意为“举起”。

14. **B** 根据上文 create a physical barrier as well as a barrier of hearing 以及 we were splashing water and moving forward toward the animal 可知,救援人员设置屏障,从后面施加影响,海豚可以自己选择游过人链构成的桥,所以这是给了它选择。option 意为“选择”,符合语境。

15. **A** 根据上文内容可知,上文详细描述了一些生物学家为救海豚组成人链等的行动,最后海豚游出去了,此处说明救援成功。rescue 意为“救援”,符合语境。experiment 意为“实验”;tryout 意为“试用”;training 意为“训练”。

长难句分析

We wanted to create a physical barrier as well as a barrier of
主语 谓语 宾语

hearing, so we had somebody behind us who was striking a boat
so 引导结果状语从句 who 引导定语从句

and revving its engine and then we were splashing water and
moving forward toward the animal, so we were giving the animal
so 引导结果状语从句

the option to swim through the bridge on its own.

不定式短语作后置定语

句意:我们想创建一个物理屏障和一道听觉屏障,所以我们让一个人在我们身后击打一艘船并让其发动机快速运转,然后我们拍打着水朝着这只动物前进,这样我们就给了这只动物自己游过那座桥的选择。

刷

速度 1

► Cloze 37 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。文章讲述了作者 14 岁时,由于家庭环境的困扰和缺乏亲密的朋友而感到孤独,但在一次木工课程中,因同学对其作品的真诚赞美而重获自信的故事。

1. **C** 根据下文 Struggling with a disturbing home environment and not having close friends 可知,作者身处糟糕的家庭环境且没有亲密的朋友,是一名陷入烦恼的青少年。troubled 意为“烦恼的”,符合语境。average 意为“普通的”;unhealthy 意为“不健康的”;quiet 意为“安静的”。

2. **B** 根据上文 Struggling with a disturbing home environment and not having close friends 可知,作者家庭环境糟糕且无亲密的朋友,因此会感到被忽视。feel left out 意为“觉得被忽视”,符合语境。let... down 意为“使……失望”;hold... back 意为

“抑制……”;burn... out 意为“把……累垮”。

3. **D** 根据下文 how cool my woodwork was 可知,作者完成的是木工作品,由此可知,木工活是当地学校的标准课程。woodworking 意为“木工活”,符合语境。sewing 意为“缝纫”;drawing 意为“绘画”;gardening 意为“园艺”。
4. **D** 根据上文 had invested a considerable amount of time and great effort in a project we were completing 可知,作者投入大量时间和精力完成了一个项目(作品),所以此处指将作品带回家。creation 意为“作品”,符合语境。assignment 意为“作业”;reward 意为“奖励”;tool 意为“工具”。
5. **C** 根据下文 I made a decision to stop hiding my project 可知,作者此前会把作品藏起来,因他人看到自己的心血之作时会感到不自在。uneasy 意为“不自在的”,符合语境。unsatisfied 意为“不满意的”;bored 意为“无聊的”;annoyed 意为“恼怒的”。
6. **B** 根据下文 I made a decision to stop hiding my project 可知,作者后来决定不再隐藏作品,由此可知,此前作者会将作品藏在背包里。hide 意为“隐藏”,符合语境。pack 意为“打包”;store 意为“贮存”;drop 意为“使落下”。
7. **A** 根据上文“This time, however, our project was too large”可知,此次的作品过大,迫使作者只能用手拿着。force 意为“迫使”,符合语境。guide 意为“指导”;remind 意为“提醒”;urge 意为“催促”。
8. **A** 根据下文 how cool my woodwork was 可知,另一位学生在和朋友说作者的木工作品有多酷。remark 意为“说起;谈论”,符合语境。respond 意为“回应”;appeal 意为“呼吁”;explain 意为“解释”。
9. **C** 根据上文 how cool my woodwork was 及 genuinely 可知,这位学生(的话)听起来好像她对这件作品非常钦佩。impressed 意为“(对……)钦佩”,符合语境。surprised 意为“惊讶的”;amused 意为“觉得好笑的”;inspired 意为“激动人心的”。
10. **D** 根据下文 in a positive way 以及 it boosted my confidence 可知,其他学生的夸赞让作者首次以积极的方式被看待,这也增强了作者的自信心。see 意为“看待”,符合语境。expect 意为“期待”;choose 意为“选择”;know 意为“知道”。
11. **B** 根据下文 like never before and it boosted my confidence 可知,得到他人的积极认可后,作者感受到了前所未有的自豪,自信心也得到了提升。proud 意为“自豪的”,符合语境。interested 意为“感兴趣的”;relaxed 意为“放松的”;calm 意为“冷静的”。
12. **A** 根据上文 I made a decision to stop hiding my project 以及 it boosted my confidence 可知,作者决定不再隐藏作品,自信心被激发,带着一种新获得的成就感走回家。accomplishment 意为“成就”,符合语境。direction 意为“方向”;security 意



为“安全”;belonging 意为“归属”。

13. C 根据上文 it certainly did not cure my anxiety 以及下文 my deeper issues 可知,他人的认可虽没能治愈作者的焦虑,也无法解决其更深层次的问题,但却有着重要意义。resolve 意为“解决”,符合语境。avoid 意为“避免”;analyze 意为“分析”;reflect 意为“反映”。

14. D 根据上文 it boosted my confidence 以及 it provided a crucial confirmation of my 可知,这次的认可让作者的自信心得到提升,也为其自我价值感提供了至关重要的确认。self-worth 意为“自我价值感”,符合语境。personality 意为“个性”;identity 意为“身份”;popularity 意为“流行”。

15. B 根据上文 her simple comment gave me an invaluable driving force 可知,女孩一句简单的评论给了作者无价的驱动力,因此作者认为人们不应低估善意话语的力量。power 意为“力量”,符合语境。beauty 意为“美丽”;source 意为“来源”;habit 意为“习惯”。

刷

速度 2

► Cloze 38 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者厌倦麻烦的工作后参与废弃灯塔修复志愿工作,在此过程中获得感悟,明白修复灯塔亦是修复自我、传递希望。

1. D 根据下文 at a cafe 可知,作者是在咖啡馆看到了传单。spot 意为“发现,看见”,符合语境。design 意为“设计”;print 意为“印刷”;desert 意为“抛弃”。

2. B 根据上文 Tired of a troubled career 可知,作者厌倦了麻烦的工作,渴望摆脱混乱的生活。break 意为“间断;暂停”,符合语境。solution 意为“解决方法”;signal 意为“信号”;reason 意为“原因”。

3. A 根据上文 Salt-covered metal tested my strength 及下文 against my frustration 可知,修复的过程考验体力,也需要对抗沮丧。battle 意为“抗争”,符合语境。secret 意为“秘密”;promise 意为“承诺”;trick 意为“诡计”。

4. C 根据上文“I kneeled to help.”及下文 a quick smile 可知,女孩的微笑是对作者帮忙的回应。response 意为“回应,反应”,符合语境。confusion 意为“困惑”;doubt 意为“怀疑”;agreement 意为“同意”。

5. D 根据上文 the lighthouse 及常识可知,灯塔的作用是为海上的船只指引方向。guide 意为“指引”,符合语境。control 意为“控制”;follow 意为“跟随”;prevent 意为“阻止”。

6. B 根据上文 the lighthouse _____ ships in storms and darkness 可知,灯塔为船只指引方向。direction 意为“方向”,符合语境。advice 意为“建议”;judgment 意为“判断”;appointment 意为“预约”。

7. A 根据上文 Fix the railings 和 repainted the railings 可知,作



者和另一个志愿者在完成修复灯塔的相关工作,悬挂新灯笼是其中的最后一项任务。task 意为“任务”,符合语境。adaptation 意为“改写本”;behavior 意为“行为”;option 意为“选择”。

8. **B** 根据下文 My own troubles felt smaller 可知,灯塔让作者的烦恼显得渺小,带给作者希望,是希望的象征。symbol 意为“象征”,符合语境。memory 意为“记忆”;resource 意为“资源”;method 意为“方法”。

9. **C** 根据下文 “to keep rebuilding, even when things feel hopeless” 可知,这本灯塔历史指南能提醒作者坚持重建自我。reminder 意为“提醒人的事物”,符合语境。reward 意为“奖励”;record 意为“记录”;revision 意为“修改”。

10. **C** 根据第三段中的 It didn't just glow 可知,灯塔发光为船只指引方向,此处指微小的行动能像灯塔一样为他人投射光芒。cast 意为“投射”,符合语境。hide 意为“隐藏”;spare 意为“抽出”;borrow 意为“借”。

11. **A** 根据上文作者厌倦工作的经历及下文 “Restoration is piecing together parts of ourselves we've set aside.” 可知,此处指自身处于受挫、破碎的状态。broken 意为“破碎的”,符合语境。shallow 意为“肤浅的”;calm 意为“平静的”;busy 意为“忙碌的”。

12. **D** 根据下文 “Restoration is piecing together parts of ourselves we've set aside.” 可知,这是作者从修复灯塔的经历中领悟到的道理。lesson 意为“经验,教训”,符合语境。skill 意为“技能”;story 意为“故事”;rule 意为“规则”。

13. **D** 根据第四段中的 even when things feel hopeless 及语境可知,此处指遇到挫折时。setback 意为“挫折”,符合语境。chance 意为“机会”;misunderstanding 意为“误解”;volunteer 意为“志愿者”。

14. **B** 根据第三段中的 “We repainted the railings and shared stories.” 可知,修复灯塔的过程是和他人协作的过程。join 意为“使结合”,符合语境。compare 意为“比较”;challenge 意为“质疑”;support 意为“支持”。

15. **C** 根据上文 “Restoration is piecing together parts of ourselves we've set aside.” 可知,修复的本质是将破碎、用坏的事物还原完整。turn 意为“使变成”,符合语境。prove 意为“证明”;pull 意为“拉”;knock 意为“敲动”。

进阶计划 第4组

刷

提分 1

► Cloze 39 ◀

【语篇导读】本文是一篇记叙文。作者搬到斯德哥尔摩后,在初冬经历的第一场雪以及雪中人们的反应让作者改变了对这个城市的看法。

1. **A** 根据上文 everything felt gray 和下文 “Coming from a lively